



## Консультация для педагогов

# «Формирование основ безопасного поведения дошкольников посредством игр»

Дошкольный возраст – это важный период в жизни человека, именно в это время происходит становление личности, закладываются основы опыта жизнедеятельности. В начале жизненного пути ребёнок ещё не может самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели.

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – это одна из актуальных задач дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребёнка от разных опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление у малыша о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасности.

Как известно – ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Именно в ней дети соотносят своё поведение с образцом поведения, принятым в обществе, анализируют свои поступки и поступками окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности. Именно поэтому, игра и игровая деятельность является мощным педагогическим инструментом для формирования у ребят –дошкольников чувственного опыта, который может помочь им в различных жизненных ситуациях, порой даже - очень опасных!

Игры дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, а также сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Через игровую деятельность можно познакомить ребёнка с необходимыми действиями в случае непредвиденных ситуаций. Достоинство игровых методов и приёмов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции. Применение





игровых атрибутов вызывает у ребёнка желание играть, активизирует его психические процессы.

### «Умные стрелки»

**Цель:** учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Ход игры:** ведущий поворачивает короткую стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. Поворачивают длинную стрелку к карточке с названием знака. Другой вариант: Ведущий читает название знака и подводит к нему длинную стрелку, а игроки ищут соответствующий знак и подводят к нему короткую стрелку. Можно устраивать соревнования трех команд, давая каждой свое задание.

### «Светофор»

**Цель:** закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах.

**Ход игры:** ведущий раздаёт детям круги разного цвета. Последовательно переключает огни на светофоре, а дети показывают соответствующие круги и объясняют, что означает каждый цвет.

### «Собери дорожные знаки»

**Цель:** закрепить знания детей дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Ход игры:** во время знакомства с игрой необходимо детально рассмотреть знаки, классифицировать их на подгруппы и определить, что они обозначают. После этого дети выбирают себе дорожный знак и собирают их из составных частей. В дальнейшем задачу можно усложнить, убрав готовые дорожные знаки. Дети по памяти собирают дорожный знак, рассказывают, что он обозначает, и сверяют с образцом.





Такие дидактические игры помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

### «Назови огнеопасные предметы»

**Цель:** учить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара; расширять и уточнять представление детей о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление.

**Ход игры:** дети рассматривают объемные картинки, на которых изображены огнеопасные и просто опасные предметы. Нужно убрать картинки с изображением предметов, которые не представляют угрозы возникновения пожара. Дети рассказывают об осторожном использовании пожароопасных предметов.

Необходимо отметить, что моделирование игровых ситуаций является важным этапом освоения дошкольниками знаний и навыков безопасного поведения. Общение детей в игровых ситуациях, «проигрывание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами дают возможность формировать у детей чувственный опыт безопасности. Проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

### «Какие предметы несут опасность»

**Цель:** закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

**Ход игры:** перед детьми разложены карточки с изображением разных предметов и цветные карточки в форме круга. Изображение «опасного» предмета предлагается положить на красный круг и рассказать, чем этот предмет может быть опасен. Те предметы, которые «не опасны» нужно положить на зеленый круг. Ребенку необходимо дать пояснения, чем опасен данный предмет.





## «Какие предметы безопасны в быту»

**Цель:** закрепить представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Ход игры:** предложить ребёнку выбрать те предметы, которыми можно играть; предложить объяснить, почему нельзя играть остальными.

Основная цель таких игр - тренировать в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья и научить детей самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

## «Выбери съедобные грибы»

**Цель игры:** закрепить знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

**Ход игры:** предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

## «Будь осторожен в природе»

**Цель игры:** закрепить представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Ход игры:** картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

## «Можно и нельзя»

**Цель:** закрепить представления детей младшего возраста об опасных ситуациях, которые могут произойти с ними на природе.

**Цель игры:** в начале педагог знакомит детей с каждой опасной ситуацией, которая может произойти с ними на природе. Рассказывает о том, что в лесу растут грибы и растения, они могут быть ядовитые, их нельзя трогать. Дети рассматривают иллюстрации, обсуждают ситуации, которые могут возникнуть.





Далее детям предлагаются прищепки двух цветов, которые они должны прикрепить на соответствующую картинку. Зеленый цвет – можно, оранжевый – нельзя.

Очень интересна для малышей игра-путешествие «Прогулка в лес», которая может проводиться в группе или на игровой площадке. Во время её обыгрываются опасные ситуации в лесу, формируются правила поведения в природе, дети знакомятся с растениями, грибами, насекомыми, дикими животными и птицами.

### «Огонь – друг, огонь – враг»

**Цель:** формировать представление о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры:** ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём. Дети должны расположить картинки на карточке – в нужное место.

### «Что поможет пожарному потушить пожар»

**Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** ребёнку предлагается набор предметных картинок, способствующих пожаротушению, и не являющимися таковыми. Из разнообразия картинок необходимо выбрать те, которые помогут потушить пожар.

### «Сложи картинку»

**Цель:** закрепить знания о пожарной технике. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

**Ход игры:** ребёнок должен сложить разрезанную на 10 частей картинку с изображением пожарной машины.

Такие игры помогают лучше усвоить правила пожарной безопасности.





### «Как ты поступишь?»

**Цель:** научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

**Ход игры:** сюжетные картинки лежат на столах изображением вниз. Подходящие к ним предметные картинки выложены в центре стола; их немного больше, чем сюжетных.

### «Если чужой стучится в дверь»

**Цель:** закрепить знание детей о правилах как вести себя в ситуациях с незнакомым человеком.

**Ход игры:** воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

### «Знаешь ли ты?»

**Цель:** закрепить знания детей о телефонах служб спасения.

**Ход игры:** в игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки.

### «Азбука безопасности»

**Цель:** формировать у детей знания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, на природе.

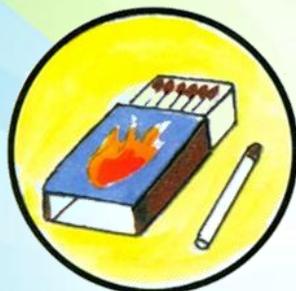
**Ход игры:** в игре участвует 2 человека. Дети по очереди кидают кубик, затем передвигают свою фишку. Ребенок, рассмотрев внимательно картинку, на которой он остановился, рассказывает какая опасная ситуация изображена и как её можно избежать. Если ребенок ответил правильно, то может продолжать свой ход, а если не смог ответить, то пропускает ход.

Образовательную ситуацию можно провести в форме игры-путешествия или игрового квеста во всех видах безопасности.





В заключении хочется отметить, что игра является основным и самым главным средством формирования основ безопасного поведения. Поэтому, основная задача педагога дошкольного образования заключается в том, чтобы сформировать у детей умение находить выход в различных непредвиденных жизненных ситуациях научиться беречь свою жизнь.



bitva.ru

